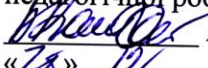


**Міністерство освіти і науки України
Київський національний торговельно-економічний університет
Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ**

**Факультет готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Кафедра права, психології та сучасних європейських мов**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з науково-педагогічної роботи ХТЕІ КНТЕУ

 А. В. Катаєв

«28» 12 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

(повна назва навчальної дисципліни)

для підготовки
студентів освітнього
ступеня

бакалавр
(бакалавр чи магістр)

року набору

2018

галузі знань

29 «Міжнародні відносини»
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності

292 «Міжнародні економічні відносини»
(шифр і найменування напрямку підготовки)

спеціалізації

«Міжнародний бізнес»
(найменування спеціалізації)

Харків, 2018 рік

Розробник

Шайхлісламов Земфір Рафікович

(прізвище, ім'я, по батькові повністю)

доцент кафедри права, психології та сучасних європейських мов
(посада повністю)кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник
(науковий ступінь, вчене звання повністю)Програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
права, психології та сучасних європейських мов

(назва кафедри)

протокол № 4 від 5.11.18

Зав. кафедри


(підпис)М. М. Топоркова

(ініціали та прізвище)

Програму розглянуто та схвалено на засіданні методичної комісії факультету
економіки та управління

(назва факультету)

протокол № 6 від 18.12.2018

Голова методичної комісії


(підпис)О. М. Гавриш

(ініціали та прізвище)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія» розроблена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів із спеціальності 29 «Міжнародні відносини» галузі знань 292 «Міжнародні економічні відносини».

Метою викладання навчальної дисципліни є формування комплексу знань про загальні закономірності механізмів становлення та розвитку психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів та утворень.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є людина як суб'єкт діяльності, системні якості його саморегулювання, закономірності становлення та функціонування психіки людини, його здібності відображати світ, пізнавати та регулювати взаємодію з ним.

Міждисциплінарні зв'язки вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на знаннях навчальних дисциплін «Філософія» та є основою для подальшого засвоєння професійних навчальних дисциплін «Міжнародний менеджмент», «Міжнародна торгівля».

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна забезпечує набуття студентами:

загальних компетентностей:

ЗК 1. Здатність навчатися та застосувати набуті знання та навички в практичній діяльності.

ЗК 3. Здатність до креативного, аналітичного та логічного мислення у професійній діяльності.

ЗК 4. Уміння у стислій та доступній формі доносити матеріал, ідеї, висновки у сфері професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність працювати в команді у міжнародному бізнес-середовищі.

ЗК 8. Здатність приймати управлінські рішення у сфері міжнародного бізнесу в умовах глобалізації.

фахових компетентностей:

ФК 9. Здатність обґрунтувати власну думку щодо застосування форм міжнародного бізнесу при виходу підприємства на зовнішні ринки.

ФК 11. Здатність застосовувати дипломатичні методи для вирішення конфліктних ситуацій на міжнародному рівні.

ФК 15. Здатність до дослідження стану та перспектив розвитку міжнародних ринків товарів та послуг з використанням сучасних знань про методи, форми та інструменти реалізації стратегій в міжнародному бізнесі.

програмних результатів навчання:

ПРН 5. Уміння здійснювати і розвивати комунікації із зарубіжними партнерами шляхом проведення ділових переговорів та прийому офіційних делегацій.

ПРН 8. Демонструвати знання з ділових комунікацій у сфері міжнародних економічних відносин, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою/іноземними мовами.

ПРН 14. Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для прийняття рішень з урахуванням конкретних ситуацій на міжнародних ринках.

ПРН 17. Уміння адаптуватись до ділової бізнес-культури країни, враховуючи компоненти міжкультурного спілкування.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів

Основні характеристики когнітивної сфери особистості. Визначення та властивості понять «відчуття» та «сприймання». Функції відчуттів та сприймань.

Відчуття та сприймання як різні за повнотою та глибиною рівні пізнавальної діяльності індивіда. Активно орієнтуюча та регулююча функції відчуттів та сприймань у поведінці та діяльності. Основні характеристики сенсорного образу.

Модальність (якість) відчуття. Інтенсивність відчуття як його кількісна характеристика. Чутливість аналізатора та її вимірювання. Часові характеристики відчуттів. Поняття про тривалість та послідовність відчуттів. Просторові характеристики відчуттів.

Цілісність та структурність сприймання, різні тлумачення їхніх механізмів (гештальтпсихологія, Д. Гібсон, теорія перцептивних дій). Предметність та свідомість сприймання як його змістовної характеристики. Константність сприймання. Значення константності сприймання для життєдіяльності. Механізм константності сприймання. Поняття про діапазон повної константності. Види перцептивних констант.

Поняття про аперцепцію. Вплив специфічних характеристик перцептивного образу (цілісності, предметності, узагальненості та ін.) на відображення просторово-часових, якісних та кількісних характеристик об'єктів.

Тема 2. Увага. Пам'ять

Основні підходи до визначення уваги. Психологічні теорії уваги. Функції уваги. Особливості розвитку та шляхи формування властивостей уваги.

Увага в пізнавальній діяльності особистості.

Психологічна активність і форми її прояву. Усвідомлюване і неусвідомлюване в пізнавальній діяльності. Установка і діяльність. Психічна саморегуляція, довільне і мимовільне в саморегуляції.

Неспання та увага. Активація та увага. Основні підходи до визначення уваги. Психологічні теорії уваги. Функції уваги.

Якості уваги. Проблема їх класифікації. Види уваги залежно від її спрямованості та зосередження. Властивості уваги. Експериментальне вивчення уваги. Внутрішньо та міжфункціональні зв'язки уваги.

Фізіологічні умови уваги. Уявлення про увагу в класичній та сучасній фізіології: підвищення вибіркової мозкової активності як основа зосередженості уваги. Рівні неспання і увага; об'єктивні фізіологічні показники активації функціональних систем, нервові механізми активації; роль кори головного мозку в організації уваги.

Розвиток і формування уваги. Деякі вікові особливості розвитку уваги. Шляхи формування властивостей уваги.

Загальна характеристика пам'яті. Психологічні теорії пам'яті і проблеми пам'яті в асоціанізмі, гештальтпсихології, біхевіоризмі; соціально-

психологічний підхід до проблем пам'яті; інформаційний підхід до проблем пам'яті; діяльнісний та системний підходи до вивчення пам'яті.

Процеси пам'яті: запам'ятовування та фактори, що його зумовлюють, взаємовідношення довільного і мимовільного в запам'ятовуванні. Відтворення. Зберігання-забування. Теорії забування. Явище ремінісценції.

Види пам'яті: проблема класифікації пам'яті, основні підходи до виділення видів пам'яті. Образна пам'ять та її особливості. Словесно-логічна пам'ять, її зв'язок із мисленням. Довільна і мимовільна пам'ять. Види пам'яті за ознакою тривалості; запам'ятовування і зберігання матеріалу.

Проблема короткочасної пам'яті: дослідження короткочасної пам'яті в зарубіжній та вітчизняній психології. Оперативна пам'ять. Взаємозв'язок короткочасної та довгочасної пам'яті. Психологічна характеристика властивостей пам'яті. Фізіологічні основи пам'яті: лабільна і стабільна фази пам'яті, модифікація мозкових станів, проблема локалізації функцій пам'яті. Клінічні порушення пам'яті. Деякі вікові та індивідуальні особливості пам'яті: загальна характеристика змін розвитку пам'яті, вікові особливості динаміки розвитку пам'яті, індивідуальні особливості пам'яті людей.

Тема 3. Мислення. Уява і уявлення у творчій діяльності

Загальна характеристика мислення. Основні положення теорій мислення М. Сеченова, Л. С. Виготського, С. Л. Рубінштейна, П. Я. Гальперіна, Г. С. Костюка. Теорія мислення як теорія поетапного формування розумових дій (закономірності процесу інтеріоризації зовнішніх предметних дій, типи орієнтації тощо).

Основні положення суб'єктивного підходу до досліджень мислення (Л. М. Веккер, О. Ю. Артем'єва та ін.). Характеристика мислення як процесу розв'язання задач. Фазний характер процесу мислення. Поняття «проблемної ситуації» та «задачі». Класифікація факторів, які впливають на процес розв'язання задач. Операціональний склад процесу мислення (аналіз - синтез, порівняння, узагальнення - конкретизація, абстрагування - індивідуалізація).

Словесно-образний підхід у процесі мислення. Фактори вибірковості мислинневого процесу. Репродуктивні та продуктивні компоненти мислення. Види мислення. Принцип єдності психіки та діяльності як методологічна основа дослідження видів мислення. Типи мислення в соціогенезі. Стадії розвитку в онтогенезі (наглядно-дійове, наглядно-образне та словесно-логічне мислення). Особливості емпіричного, теоретичного, професійного мислення. Психологічна характеристика властивостей мислення.

Природа індивідуальних відмінностей у мисленні. Індивідуально-психологічні особливості мислення, зумовлені нейродинамічними факторами. Індивідуальні особливості мислення (стратегії мисленнєвої діяльності, її спрямованість). Поняття «когнітивного стилю». Особистісні типи мислення. Креативність як психологічна основа індивідуальних відмінностей у мисленні.

Поняття «мова» та «мовлення». Функції мовлення. Психологічні механізми творення мовлення. Мовлення та мислення. Поняття «внутрішнього мовлення». Психолінгвістика як галузь вивчення психології мовної діяльності

людини. Функціональні структури другої сигнальної системи. Мовна діяльність і проблеми навчання. Мова і свідомість.

Поняття про уявлення та уяву. Класифікація уяви та уявлення. Види і прийоми уяви. Фізіологічні основи уяви. Уява та органічні процеси. Уява та фантазія. Розвиток уяви. Поняття про творчість. Творчість як розв'язування творчих задач. Творче натхнення. Психологічні проблеми навчання творчості. Творчий тренінг. Уява, фантазія, творчість у професійній діяльності психолога.

Поняття фантазії та творчості.

Психофізіологічні основи, види і прийоми уяви. Загадки та проблеми свідомості. Психіка як властивість мозку пізнавати навколишній світ. Поняття про свідоме і підсвідоме. Самосвідомість особистості. Психологічні механізми розуміння та усвідомлення. Самоконтроль у сфері психічних явищ.

Тема 4. Предмет та завдання психології особистості. Психологічна природа особистості, його розвиток та структура

Предмет та основні завдання сучасної психології особистості. Поняттєво-категоріальний апарат психології особистості. Визначення та співвідношення ключових понять: людина, суб'єкт, індивід, індивідуальність, особа, особистість. Наукові підходи до психології особистості. Концепції особистості в різних психологічних школах.

Зв'язки та взаємозв'язки психології особистості з іншими науковими дисциплінами та галузями психології.

Основні принципи та методи дослідження особистості.

Чинники та рушійні сили розвитку особистості. Біологічні та соціальні фактори формування та розвитку особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили особистісного зростання. Погляди на гомеостаз та гегеросгаз як чинники розвитку особистості в різних психологічних школах (психоаналіз, екзистенціалізм, гуманістична психологія).

Соціалізація: поняття, сутність і зміст. Основні принципи, етапи та механізми соціалізації особистості.

Активна діяльність і виховання як фактори формування особистості.

Психологічний зміст понять «розвиток», «розвиток психіки» і «розвиток особистості». Онтогенез і філогенез психіки.

Основні моделі вікового розвитку людини. Вікова періодизація розвитку людини. Показники виникнення особистості за О. Леонтьєвим, Б. Ананьєвим, Г. Костюком тощо.

Онтогенез у концепціях вітчизняних психологів. Концепція психосексуального розвитку З. Фрейда, психосоціального розвитку Е. Еріксона, інтелектуального розвитку Ж. Піаже, Л. Виготського тощо.

Головні компоненти психологічної структури особистості у вітчизняних (Б. Г. Ананьєв, К. К. Платонов, С. Л. Рубінштейн) та зарубіжних (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Меррей та ін.) психологічних концепціях.

Структурно-функціональні та індивідуально-психологічні характеристики особистості. Типове та індивідуальне в структурі особистості. Роль і місце задатків і здібностей у психологічній структурі особистості. Темперамент як

біологічний фундамент особистості. Характер як каркас особистості. Природа характеру.

Спрямованість особистості: поняття, сутність, зміст, види. Джерела спрямованості. Потреби, нужда. Інтереси, особистісні прагнення, настанови. С. Рубінштейн, Е. Фромм, З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс щодо спрямованості особистості.

Тема 5. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості

Поняття свідомості та самосвідомості, історія наукових поглядів на природу людського самовідображення. Структура свідомості. Становлення самосвідомості в процесі онтогенезу. Вікові особливості формування самосвідомості.

Стать: поняття, сутність, види та психологічна характеристика. Стать біологічна і психологічна. Чоловіча та жіноча особистість.

Я-концепція та її складові. Образ Я як регулятивний механізм психічного життя. Формування та функції самооцінки в розвитку особистості. Види самооцінки. Рефлексія в особистісному зростанні.

Життєвий шлях і життєвий світ особистості. Смыслова сфера особистості у різних психологічних концепціях (С. Рубінштейн, О. Леонтьєв, Д. Леонтьєв, Е. Фромм, П. Тілліх, Д.-Бюдзенталь, К. Роджерс та ін.).

Тема 6. Загальна характеристика афективної сфери особистості. Принципи та методи психології емоцій

Походження та функції емоцій. Емоції та розвиток особистості. Мотивація та емоції. Емоції і свідомість. Емоції та почуття

Теорії емоцій - психоаналітична концепція афекту та мотивації, когнітивні теорії, периферична теорія емоцій, інформаційна теорія емоцій, теорія диференціальних емоцій.

Співвідношення емоцій і поведінки.

Емоції та тіло людини. Психосоматика.

Принципи диференційованості емоцій. Взаємодії компонентів емоцій. Утворення емоційних комплексів, емоційної комунікації. Взаємодії систем, адаптивності, емоційного зараження, саморегуляції. Вивчення експресивного компоненту емоцій, емоційного переживання.

Психологічна характеристика, природа та властивості емоцій і почуттів. Онтогенез емоційної сфери людини. Види почуттів, їх характеристика. Динаміка та обумовленість емоційних явищ. Прояви емоцій та почуттів у поведінці людини.

Поняття емоційного стану в психології. Види емоційних станів (афект, стрес, настрій тощо) та їх характеристики. Методи вивчення емоційних станів та емоційності особистості. Умови виникнення фрустрації. Реакції на фрустрацію. Депривація. Стрес та його характеристика. Види та наслідки стресів. Профілактика стресу.

Тема 7. Теорії волі. Вольові якості особистості

Воля як явище у філософських та психологічних підходах. Основні поняття та розвиток вчення про волю. Природа та функції волі.

Довільні і вольові дії, їх структура. Етапи вольової дії. Зв'язок довільного управління з мовними сигналами. Форми довільного управління поведінкою: самодетермінація, самоініціація, самоконтроль, самообілізація.

Воля та пізнавальна сфера особистості. Воля та емоційна сфера особистості.

Індивідуальні та статеві особливості емоційної сфери особистості. Методи вивчення вольових якостей особистості. Формування і розвиток вольових якостей особистості.

Склад та структура вольових якостей. Загальні властивості вольових якостей: широта, сила і стійкість. Класифікація вольових якостей. Розвиток вольових якостей особистості.

Патологія волі. Розлади довільного управління психічними процесами. Порушення доцільності дій. Моторні розлади мови. Розлади довільних рухливих дій.

Тема 8. Проблеми та методологічні основи структурного аналізу діяльності

Порівняльний аналіз психологічних теорій діяльності. Теорії та структура діяльності за С. Л. Рубінштейном і О. М. Леонтьєвим. Характеристика основних видів діяльності та зумовленість ефективності діяльності особистісними та індивідуально-психічними якостями. Психологічний аналіз понять-цілей, потреб, мотивів, мотивацій діяльності та поведінки особистості.

Тема 9. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості

Активність особистості та її джерела. Класифікація потреб. Потреби і мотиви. Мотиви та цілі діяльності. Класифікація мотивів поведінки і діяльності особистості. Спрямованість особистості.

Аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки. Мотивація та пізнавальні процеси. Мотиви та емоційно-вольові процеси і навички. Джерела активності особистості. Класифікація потреб та мотивів поведінки і діяльності особистості.

Тема 10. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості

Операціональна підсистема діяльності та поведінки особистості: поняття та складові.

Сучасні погляди психологічної теорії діяльності. Основні положення вивчення складу діяльності за С. Л. Рубінштейном, О. М. Леонтьєвим: «мотив - діяльність», «ціль - дія», «задача - операція», «операція - функціонально-фізіологічна система». Психологічні теорії діяльності. Психомоторика в складі діяльності. Формування сенсомоторних навичок. Зумовленість дій головними ознаками праці. Співвідношення понять «знання», «навички» та «вміння». Формування навичок і вмінь.

Тема 11. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості

Інформаційна основа діяльності. Поняття про два інформаційні плани: актуальний і потенційний. Основні властивості заміщуваних знаків за

М. К. Тутушкіним. Інформаційний аналіз діяльності за Б. Ф. Ломовим і В. Д. Шадриковим: психофізичний, оцінювальний, психологічний.

Сутність понять в інформаційній підсистемі «образ», «знак», «мова», «код», «модель», «символ». Основні властивості заміщувальних знаків.

Психологічні аспекти обробки інформації та прийняття рішень. Процес інформаційного обслуговування діяльності, поведінки.

Обробка інформації в процесі прийняття рішень. Особливості процесу обробки інформації. Основні характеристики обробки інформації - об'ємні і швидкісні її параметри.

Тема 12. Психологічний аналіз регулятивної підсистеми особистості

Загальна характеристика регуляторних процесів. Основні поняття саморегуляції, діяльності і поведінки.

Слово у складі саморегуляції діяльності та поведінки. Психологічні проблеми надійності особистості. Психологічне забезпечення надійності професійної діяльності.

Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Загальна характеристика профпридатності. Загальні та визначальні ознаки індивідуального стилю діяльності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Структура навчальної дисципліни за формами навчання

[illegible]

[illegible]

4.2. Обсяги та структура навчальної дисципліни за навчальними роками

Форма навчання	Вид навчальних занять	Навчальні роки							
		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		осінь	весна	осінь	весна	осінь	весна	осінь	весна
Денна повна	Лекційні заняття	-	-	-	52	-	-	-	-
	Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практичні заняття	-	-	-	50	-	-	-	-
	Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсова робота (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Самостійна робота студентів	-	-	-	78	-	-	-	-
	Усього годин	-	-	-	180	-	-	-	-
Денна скорочена	Лекційні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практичні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсова робота (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Самостійна робота студентів	-	-	-	-	-	-	-	-
	Усього годин	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочна повна	Лекційні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практичні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсова робота (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Самостійна робота студентів	-	-	-	-	-	-	-	-
	Усього годин	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочна скорочена	Лекційні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практичні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсова робота (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Самостійна робота студентів	-	-	-	-	-	-	-	-
	Усього годин	-	-	-	-	-	-	-	-

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ, СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ) І ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

5.1. Теми лекційних занять

Тема дисципліни	Тема лекції	Обсяг у годинах			
		денна форма		заочна форма	
		повна	скорочена	повна	скорочена
Тема 1. Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів.	Лекція 1. Об'єкт і предмет психології. Лекція 2. Поняття про відчуття Поняття про сприймання	4	-	-	-
Тема 2. Увага. Пам'ять.	Лекція 3. Пізнавальні процеси. Лекція 4. Поняття про пам'ять. Різновиди пам'яті.	4	-	-	-
Тема 3. Мислення. Уява і уявлення у творчій діяльності.	Лекція 5. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Лекція 6. Мова і мовлення. Спілкування. Лекція 7. Спілкування як психологічний чинник розвитку особистості. Лекція 8. Взаємодія і психологічний вплив під час ділового спілкування. Лекція 9. Уява і уявлення у творчій діяльності.	10	-	-	-
Тема 4. Предмет та завдання психології особистості. Психологічна структура особистості.	Лекція 10. Психологічна структура особистості. Лекція 11. Поняття про темперамент. Типи темпераментів. Лекція 12 Структура здібностей та різновиди. Лекція 13. Поняття про характер. Структура характеру.	8	-	-	-
Тема 5. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості.	Лекція 14. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості.	2	-	-	-
Тема 6. Принципи та методи психології емоцій. Емоційні стани і фактори їх регуляції.	Лекція 15. Емоції і почуття.	2	-	-	-
Тема 7. Теорії волі. Вольові якості особистості.	Лекція 16. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості.	2	-	-	-

Тема дисципліни	Тема лекції	Обсяг у годинах			
		денна форма		заочна форма	
		повна	скорочена	повна	скорочена
Тема 8. Проблеми та методологічні основи структурного аналізу діяльності.	Лекція 17. Психологічний аналіз діяльності. Лекція 18. Підприємницька діяльність.	4	-	-	-
Тема 9. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	Лекція 19. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	2	-	-	-
Тема 10. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	Лекція 20. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	2	-	-	-
Тема 11. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості	Лекція 21. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості	2	-	-	-
Тема 12. Психологічний аналіз регулятивної підсистеми особистості.	Лекція 22. Надійність професійної діяльності. Резерви психіки. Лекція 23. Динаміка і оцінка працездатності спеціалістів та основні поняття адаптації. Лекція 24. Комплексне психологічне забезпечення професійної діяльності Лекція 25. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я Лекція 26. Психологія менеджменту.	10	-	-	-
Усього		52	-	-	-

Лекційний матеріал доступний у системі дистанційного навчання інституту: <http://edu.htei.org.ua/course/view.php?id=937>

5.2. Теми практичних занять

Тема дисципліни	Тема практичного заняття	Обсяг у годинах			
		денна форма		заочна форма	
		повна	скорочена	повна	скорочена
Тема 1. Загальна характеристика сенсорно-перцептивних процесів.	Практичне заняття 1. Об'єкт і предмет психології. Практичне заняття 2. Поняття про відчуття. Поняття про сприймання	4	-	-	-
Тема 2. Увага. Пам'ять.	Практичне заняття 3. Пізнавальні процеси. Практичне заняття 4. Поняття про пам'ять. Різновиди пам'яті.	4	-	-	-
Тема 3. Мислення. Уява і уявлення у творчій діяльності.	Практичне заняття 5. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Практичне заняття 6. Мова і мовлення. Спілкування. Практичне заняття 7. Спілкування як психологічний чинник розвитку особистості. Практичне заняття 8. Взаємодія і психологічний вплив під час ділового спілкування. Практичне заняття 9. Уява і уявлення у творчій діяльності.	10	-	-	-
Тема 4. Предмет та завдання психології особистості. Психологічна структура особистості.	Практичне заняття 10. Психологічна структура особистості. Практичне заняття 11. Поняття про темперамент. Типи темпераментів. Практичне заняття 12. Структура здібностей та різновиди. Практичне заняття 13. Поняття про характер. Структура характеру.	8	-	-	-
Тема 5. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні	Практичне заняття 14. Свідомість, самосвідомість та	2	-	-	-

Тема дисципліни	Тема практичного заняття	Обсяг у годинах			
		денна форма		заочна форма	
		повна	скорочена	повна	скорочена
характеристики особистості.	рефлексивні характеристики особистості.				
Тема 6. Принципи та методи психології емоцій. Емоційні стани і фактори їх регуляції.	Практичне заняття 15. Емоції і почуття.	2	-	-	-
Тема 7. Теорії волі. Вольові якості особистості.	Практичне заняття 16. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості.	2	-	-	-
Тема 8. Проблеми та методологічні основи структурного аналізу діяльності.	Практичне заняття 17. Психологічний аналіз діяльності. Практичне заняття 18. Підприємницька діяльність.	4	-	-	-
Тема 9. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	Практичне заняття 19. Психологічний аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	2	-	-	-
Тема 10. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	Практичне заняття 20. Психологічний аналіз операціональної підсистеми діяльності та поведінки особистості.	2	-	-	-
Тема 11. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості	Практичне заняття 21. Психологічний аналіз інформаційної підсистеми діяльності та поведінки особистості	2	-	-	-
Тема 12. Психологічний аналіз регулятивної підсистеми особистості.	Практичне заняття 22. Динаміка і оцінка працездатності спеціалістів та основні поняття адаптації. Практичне заняття 23. Комплексне психологічне забезпечення професійної діяльності Практичне заняття 24. Психологічні умови психічного і фізичного здоров'я	8	-	-	-

Тема дисципліни	Тема практичного заняття	Обсяг у годинах			
		денна форма		заочна форма	
		повна	скорочена	повна	скорочена
	Практичне заняття 25. Психологія менеджменту.				
Усього		50	-	-	-

Завдання до практичних занять наведено у системі дистанційного навчання інституту: <http://edu.htei.org.ua/course/view.php?id=937>

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Організація самостійної роботи студентів регламентується наступними нормативними документами:

- Положенням про самостійну роботу студентів Харківського торговельно-економічного інституту КНТЕУ;
- Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ.

Основні види самостійної роботи, які запропоновані студентам:

1. Вивчення лекційного матеріалу.
2. Робота з опрацювання та вивчення рекомендованої літератури.
3. Вивчення основних термінів та понять рекомендованої літератури.
4. Підготовка до семінарських занять, дискусій, роботи в малих групах, тестування (тести наведено у системі дистанційного навчання інституту: <http://edu.htei.org.ua/course/view.php?id=937>)
5. Контрольна перевірка кожним слухачем особистих знань, запитання для самоконтролю, вирішення задач.

Питання навчальної дисципліни, які пропонуються для самостійного вивчення:

- | | |
|---------|--|
| Тема 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні характеристики когнітивної сфери особистості. Визначення та властивості понять «відчуття» та «сприймання». 2. Модальність (якість) відчуття. Інтенсивність відчуття як його кількісна характеристика. 3. Поняття про аперцепцію. Вплив специфічних характеристик перцептивного образу (цілісності, предметності, узагальненості та ін.) на відображення просторово-часових, якісних та кількісних характеристик об'єктів. |
| Тема 2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Увага в пізнавальній діяльності особистості. 2. Психологічна активність і форми її прояву. 3. Фізіологічні умови уваги. Уявлення про увагу в класичній та сучасній фізіології: підвищення вибіркової мозкової активності як основа зосередженості уваги. 4. Розвиток і формування уваги. 5. Психологічні теорії пам'яті і проблеми пам'яті в асоціанізмі, гештальтпсихології, біхевіоризмі; соціально-психологічний підхід до проблем пам'яті; інформаційний підхід до проблем пам'яті; діяльнісний та системний підходи до вивчення пам'яті. 6. Види пам'яті: проблема класифікації пам'яті, основні підходи до виділення видів пам'яті. 7. Фізіологічні основи пам'яті: лабільна і стабільна фази пам'яті, модифікація мозкових станів, проблема локалізації функцій пам'яті. |

- Тема 3.
1. Основні положення теорій мислення М. Сеченова, Л. С. Виготського, С. Л. Рубінштейна, П. Гальперіна, Г. С. Костюка.
 2. Основні положення суб'єктивного підходу до досліджень мислення (Л. М. Веккер, О. Ю. Артем'єва та ін.).
 3. Природа індивідуальних відмінностей у мисленні. Індивідуально-психологічні особливості мислення, зумовлені нейродинамічними факторами.
 4. Психолінгвістика як галузь вивчення психології мовної діяльності людини.
 5. Поняття про творчість. Творчість як розв'язування творчих задач. Творче натхнення. Психологічні проблеми навчання творчості.
 6. Психофізіологічні основи, види і прийоми уяви. Самосвідомість особистості.
- Тема 4.
1. Структурно-функціональні та індивідуально-психологічні характеристики особистості.
 2. Спрямованість особистості: поняття, сутність, зміст, види.
 3. Джерела спрямованості. Потреби, нужда. Інтереси, особистісні прагнення, настанови. С. Рубінштейн, Е. Фромм, З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс щодо спрямованості особистості.
- Тема 5.
1. Свідомість, самосвідомість та рефлексивні характеристики особистості.
 2. Стать: поняття, сутність, види та психологічна характеристика.
 3. Я-концепція та її складові.
 4. Життєвий шлях і життєвий світ особистості. Смыслова сфера особистості у різних психологічних концепціях (С. Рубінштейн, О. Леонт'єв, Д. Леонт'єв, Е. Фромм, П. Тілліх, Д. Бюдженталь, К. Роджерс та ін.).
- Тема 6.
1. Теорії емоцій - психоаналітична концепція афекту та мотивації, когнітивні теорії, периферична теорія емоцій, інформаційна теорія емоцій, теорія диференціальних емоцій.
 2. Співвідношення емоцій і поведінки.
 3. Емоції та тіло людини. Психосоматика.
- Тема 7.
1. Воля як явище у філософських та психологічних підходах. Основні поняття та розвиток вчення про волю. Природа та функції волі.
 2. Воля та пізнавальна сфера особистості. Воля та емоційна сфера особистості.
 3. Індивідуальні та статеві особливості емоційної сфери особистості
 4. Регулятивне значення емоцій і волі в самотворенні особистості.
 5. Афективна сфера - від потягів через емоції й почуття до волі - самотворення особистості, визначення її життєвого шляху опосередковано через діяльність.
 6. Патологія волі.
 7. Розлади довільного управління психічними процесами.

7. Порушення доцільності дій. Моторні розлади мови. Розлади довільних рухливих дій.
- Тема 8. 1. Теорії та структура діяльності за С. Л. Рубінштейном і О. М. Леонтьєвим.
2. Психологічний аналіз понять-цілей, потреб, мотивів, мотивацій діяльності та поведінки особистості.
- Тема 9. 1. Аналіз потребнісно-мотиваційної підсистеми діяльності та поведінки.
2. Мотивація та пізнавальні процеси.
3. Мотиви та емоційно-вольові процеси і навички.
- Тема 10. 1. Зумовленість дій головними ознаками праці.
2. Співвідношення понять «знання», «навички» та «вміння».
3. Формування навичок і вмінь.
- Тема 11. 1. Психологічні аспекти обробки інформації та прийняття рішень.
2. Процес інформаційного обслуговування діяльності, поведінки.
3. Основні характеристики обробки інформації - об'ємні і швидкісні її параметри.
- Тема 12. 1. Слово у складі саморегуляції діяльності та поведінки.
2. Психологічні проблеми надійності особистості.
3. Психологічне забезпечення надійності професійної діяльності.
4. Загальна характеристика профпридатності. Загальні та визначальні ознаки індивідуального стилю діяльності.

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ, ПЕРЕДБАЧЕНІ НАВЧАЛЬНИМ ПЛАНОМ

Не передбачено навчальним планом.

8. СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

8.1. Схема нарахування балів для студентів денної форми навчання

Навчальні роки	Поточний контроль (максимум 60 балів, мінімум 34)												Підсумковий контроль	Сума	
	усього	у тому числі за темами													
		тема 1	Тема2,	тема 3	Тема 4	Тема 5	тема 6	тема 7	тема 8	тема 9	тема 10	тема 11			тема 12
2017-2018	60	3	6	6	9	3	3	3	3	6	3	3	12	40	100

Види активності студента з навчальної дисципліни протягом семестру:

1. Самостійне опрацювання тестів відповідно до тем курсу
2. Відвідування аудиторних занять.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для визначення рівня засвоювання студентами навчального матеріалу використовуються такі форми та методи оцінювання:

Поточний контроль:

- для студентів денної форми навчання: оцінювання роботи на практичних заняттях, поточне тестування в системі дистанційного навчання інституту, оцінювання відвідування аудиторних занять, письмові фронтальні опитування.

Умовою допуску до підсумкового контролю є виконання програми дисципліни «Психологія» (відпрацювання всіх практичних занять) і отримання оцінки за виконання завдань поточного контролю не менше 34 балів.

Підсумковий контроль:

- для студентів денної форми навчання: екзамен письмовий.

Організація та проведення контрольних заходів регламентується наступними нормативними документами:

- Положенням про оцінювання результатів навчання студентів;
- Положенням про організацію освітнього процесу у Харківському торговельно-економічному інституті КНТЕУ.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА (ОСНОВНА, ДОПОМІЖНА)

10.1. Основна література

1. Гуцуляк Н. М. Психологія : навчальний посібник / Н. М. Гуцуляк, Н. Г. Матейчук. – Чернівці : Технодрук, 2014. – 300 с.
2. Корольчук М. С. Історія психології : навчальний посібник / М. С. Корольчук, П. П. Криворучко – Київ : Ніка-Центр, 2013. – 247 с.
3. Корольчук М. С. Психологія праці в звичайних та екстремальних умовах: навч. посіб. / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, С. М. Миронець, Г. М. Ржевський та ін. – Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2015. – 652 с.
4. Корольчук М. С. Практична психологія : навчальний посібник для студентів ВНЗ / М. С. Корольчук, В. М. Корольчук, Г. М. Ржевський, С. М. Миронець, В. І. Осьодло, О. В. Зазимко – Київ : Київ. нац. торг. ун-т, 2014. – 318 с.

10.2. Допоміжна література

5. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності : навчальний посібник / М. С. Корольчук. – Київ : Ніка-Центр, 2013. – 400 с.
6. Корольчук М. С. Основи психології. Опорні конспекти, схеми, методики / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк, В. М. Марченко. – Київ : Ніка-Центр, 2011. – 320 с.
7. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник / С. Д. Максименко. – К. : ЦУЛ, 2008. – 272 с.
8. Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах : навчальний посібник / М. С. Корольчук, В. М. Крайнюк. – Київ : Ніка-Центр, 2009. – 580 с.
9. Швалб Ю. М. Практична психологія в економіці та бізнесі : навчальний посібник / Ю. М. Швалб, О. В. Данчева. – Київ : Либідь, 2006. – 448 с.

11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Електронна бібліотека курсу «Загальна психологія» [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.gumer.info/bibliotek_buks/psihol/. – Станом на 10.12.2018. – Назва з екрану.
2. Психологічна бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.psychology-online.net/>. – Станом на 10.12.2018. – Назва з екрану.
3. Електронна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.psylib.kiev.ua/>. – Станом на 10.12.2018. – Назва з екрану.
4. Банк тестів [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.razvitie.com.ua/>. – Станом на 10.12.2018. – Назва з екрану.
5. Перспективы науки и образования. Международный электронный научный журнал [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://pnojurnal.wordpress.com/>. – Станом на 10.12.2018. – Назва з екрану.